

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ανήκει στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης.

Το 6ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ έχει 50 εκπαιδευτικούς Γενικής Παιδείας και Ειδικοτήτων. Το επίπεδο των σπουδών του προσωπικού είναι ιδιαίτερα υψηλό. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών έχει στην κατοχή της πιστοποιητικά γλωσσομάθειας στα Αγγλικά και Γαλλικά. ενώ όλοι είναι κάτοχοι πιστοποίησης στις ΤΠΕ και συμμετέχουν διαρκώς σε επιμορφώσεις παιδαγωγικού και επιστημονικού αντικειμένου. Η συμμετοχή σε προγράμματα Ευρωπαϊκά, Πολιτιστικά, ΜΝΑΕ και Αγωγής Σταδιοδρομίας είναι μεγάλη.

Το 6ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ έχει 550 μαθητές οι οποίοι είναι στην συντριπτική τους πλειοψηφία ενήλικες που εγγράφηκαν στο σχολείο προκειμένου να ανακτήσουν την εκπαιδευτική εμπειρία που δεν κατέστη δυνατή κατά την εφηβική τους ηλικία. Στόχος της νέας ώριμης επιλογής τους είναι το Απολυτήριο του Λυκείου και η απόκτηση πτυχίου Επαγγελματικής Ειδικότητας που θα τους εφοδιάσει με τα κατάλληλα προσόντα για την είσοδό στην αγορά εργασίας. Συγκεκριμένα όσοι από τους μαθητές είναι εργαζόμενοι αποβλέπουν στην βελτίωση των όρων ή και του αντικειμένου της εργασίας τους ενώ όσοι είναι άνεργοι αποβλέπουν στην ένταξή στον κόσμο της απασχόλησης με τους καλύτερους όρους για τους ίδιους και τις οικογένειές τους.

Τομείς και ειδικότητες:

Πληροφορικής

- Τεχνικός Εφαρμογών Λογισμικού
- Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων

Διοίκησης και Οικονομίας

- Υπάλληλος Διοικητικών και Οικονομικών Υπηρεσιών
- Υπάλληλος Διοίκησης στον Τουρισμό
- Υπάλληλος Εφοδιαστικής Αλυσίδας

Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας.

- Αισθητική Τέχνη.
- Βοηθός Ακτινολόγου.
- Βοηθός Βρεφονηπιοκόμου.
- Βοηθός Ιατρικών και Βιολογικών Εργαστηρίων.

- Βοηθός Νοσηλεύτη.
- Βοηθός Οδοντοτεχνίτη.
- Βοηθός Φαρμακείου.
- Βοηθός Φυσικοθεραπευτή.
- Κομμωτική Τέχνη.

Δραστηριότητες

Το 6ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης έχει μεγάλη εμπειρία στην εκπόνηση προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων τα οποία εκπονούνται εκτός του ωρολογίου προγράμματος με την εθελοντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί που στην συντριπτική πλειοψηφία τους ανήκουν σε επαγγελματικές ειδικότητες έχουν υψηλή κατάρτιση και στενή σχέση με την αγορά εργασίας ώστε να καθοδηγούν τους μαθητές αποτελεσματικά και να τους υποστηρίζουν ουσιαστικά στην επίτευξη των σκοπών των προγραμμάτων που υλοποιούνται. Το σχολείο έχει εκπονήσει Ευρωπαϊκά Προγράμματα συναφούς χαρακτήρα με την υποβαλλόμενη πρόταση. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκτός από του υψηλό βαθμό γλωσσομάθειας που έχουν, έχουν και την εμπειρία συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στη συγκεκριμένη δράση που απαιτεί η παρούσα πρόταση.

Συγκεκριμένα το σχολείο, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές του συμμετείχαν ενδεικτικά στα παρακάτω προγράμματα:

ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

2020-21 Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ERASMUS Κινητικότητας KA1 2020-1-EL01-KA102-078197 και τίτλο : «Σύνδεση της Εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας και ευκαιρίες πρακτικής άσκησης σε ευρωπαϊκή χώρα».

2016-17 Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών-μαθητών ERASMUS με τίτλο “Η παιχνιδιοποίηση ως εργαλείο για τους επαγγελματίες υγείας στην ψυχοσωματική υποστήριξη ασθενών”

2015-16 Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών-μαθητών ERASMUS με τίτλο “Πράσινη Επιχειρηματικότητα και Οικονομική Ανάπτυξη: Μια δυναμική και οικονομική και κοινωνική διέξοδος για τους κατόχους πτυχίων ΕΠΑΛ”

2013-14, Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα LEONARDO VET PRO: Ε-επιχειρείν: Απαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες

2008-2010, Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα COMENIUS: Stars of Europe: Countries, People and Projects

2005-06, Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα COMENIUS: Παράδοση και Νέες Τεχνολογίες: Πρόκληση για το μέλλον

ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ - ΗΜΕΡΙΔΕΣ

2012-13 Επαναπροσδιορίζοντας το προφίλ του αποφοίτου του 6ου ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑΛ του Τομέα Οικονομίας και Διοίκησης, του Τομέα Πληροφορικής και του Τομέα Υγείας και Πρόνοιας.

2012-13 Ημερίδα «Ημέρες Καριέρας»

2013-14 Παρουσίαση- Ανάλυση επίκαιρων οικονομικών όρων

2013-14 Εικονική Επιχείρηση Υποστήριξης Υπολογιστικών Συστημάτων

2013-14 Χάρτης Εργασιακού Περιβάλλοντος μαθητών

2013-14 Δημιουργία Δυναμικής Ιστοσελίδας για Αγορά Εργασίας

2013-14 Ενεργειακή Αναβάθμιση του κτιρίου του Ευκλείδη

2014-15 Εργαλεία Δημιουργίας και Ανάπτυξης Ιστοχώρων

2014-15 Οι προσδοκίες των μαθητών του ΕΠΑΛ για την επαγγελματική τους αποκατάσταση

2014-15 Η Επιχειρηματικότητα ως μέσο δράσης για την καταπολέμηση της ανεργίας

2014-15 Ημερίδα διάχυσης αποτελεσμάτων Ευρωπαϊκού Προγράμματος επιμόρφωσης εκπαιδευτικών LEONARDO VET PRO με τίτλο "e-επιχειρείν - απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες.

2015-16 Αξιοποίηση των δυνατοτήτων της Πράσινης Οικονομίας για τη δημιουργία θέσεων εργασίας

2015-16 Σύνταξη βιογραφικού σημειώματος στη Γαλλική και Ιταλική Γλώσσα

2015-16 Σταδιοδρομίες Αποφοίτων 6ου ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑΛ

2015-16 Ο Ιστότοπος του 6ου ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑΛ για την Πράσινη Επιχειρηματικότητα

2016-17 Η τεχνολογική καινοτομία ως επαγγελματική προοπτική και κριτήριο επιλογής μετά την Α' ΕΠΑΛ

2016-17 Χρήση ρομποτικής- νανοτεχνολογίας στον τομέα της υγείας

2016-19 Δίκτυο Επαγγελματικής Στήριξης των μαθητών του 6ου και 5ου ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΣΠΑ

2021-22, Υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο του προγράμματος : «ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑΛ» και τίτλο: «ΒΙΒΛΙΟ - ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ»

2019-20, Υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο του προγράμματος : «ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑΛ» και τίτλο: «ΕπιΔΡΩ στην Κοινωνία».

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς για την αναζήτηση και τον πειραματισμό με καινοτόμες διδακτικές μεθόδους.

Σημεία προς βελτίωση

Να δοθούν οι εξής δυνατότητες:

- Βελτίωση και ανασχεδιασμός των χώρων των τάξεων που λόγω της συγκατοίκησης με άλλες σχολικές μονάδες δεν είναι εφικτός.
- Ενίσχυση των υποδομών για χρήση νέων τεχνολογιών στη διδακτική πράξη.
- Μεγαλύτερη έμφαση σε μεθόδους συνεργατικής μάθησης, διερευνητικής μάθησης και ερευνητικές μελέτες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επιτεύχθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν σε πολύ μεγάλο ποσοστό.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία για βελτίωση

Δεν αξιοποιείται το εκπαιδευτικό προσωπικό των ειδικοτήτων διότι διατίθεται για τα 2/3 του ωραρίου στο Εργαστηριακό Κέντρο με αποτέλεσμα την αποδυνάμωση του σχολείου για τις διοικητικές λειτουργίες και το εξωδιδακτικό έργο.

Τα κονδύλια της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου είναι περιορισμένα.

Η συστέγαση με άλλες σχολικές μονάδες δεν επιτρέπει την ορθολογική αξιοποίηση των πόρων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι δράσεις που εκπονήθηκαν είχαν πολύ σημαντικά αποτελέσματα για το σχολείο και αποτελούν πρότυπο για τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Η πρόθεση για περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις είναι δεδομένη ωστόσο η πανδημία εμπόδισε πολλές σχετικές πρωτοβουλίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων για την αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι η αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης καθώς αποτελεί έναν μαθησιακό χώρο που προσφέρει εναλλακτικούς και ελκυστικούς τρόπους προσέγγισης της γνώσης. Η δράση θα στοχεύσει στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος προσαρμοσμένου στις ανάγκες των χρηστών της.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΠΡΙΝ:

Η κατάσταση της βιβλιοθήκης όταν την παραλάβαμε είχε ως εξής: Πέρα από τα βιβλία που ήταν τακτοποιημένα στα ράφια ήδη από προηγούμενο πρόγραμμα ΜΝΑΕ, πολλά βιβλία βρίσκονταν στοιβαγμένα στα τραπέζια μετά

από τον τελευταίο ελαιοχρωματισμό του χώρου. Υπήρχε συγκέντρωση άχρηστου ηλεκτρονικού εξοπλισμού: υπολογιστές, φωτοτυπικό, οθόνες, πληκτρολόγια καθώς και σπασμένες καρέκλες. Η καθαριότητα ήταν ανύπαρκτη. Η κατάσταση αυτή μας αποκάθρισε, ευτυχώς μόνο προς στιγμήν.

ΔΡΑΣΗ:

- Ενημερώσαμε τη διευθύντρια για την υπάρχουσα κατάσταση και συζητήσαμε για πιθανές λύσεις.
- Συζητήσαμε με τον συνάδελφο πληροφορικής , κ. Κουτκούδη Β. για τον έλεγχο των συσκευών πριν την απομάκρυνσή τους και ο ίδιος μοιράστηκε μαζί μας την επιθυμία του για την δημιουργία γωνιάς πληροφορικής , πράγμα που με χαρά το αποδεχτήκαμε.
- 30 Ιανουαρίου: Αφίσα για τους Τρεις Ιεράρχες αναρτήθηκε επάνω από την είσοδο της βιβλιοθήκης εξωτερικά που κοσμεί και ομορφαίνει πλέον όλου του εξωτερικό διάδρομο.
- Συνεργασία με μαθητές για μια απολύτως βασική τακτοποίηση: Καθαρίστηκαν ράφια και τακτοποιήθηκαν τα βιβλία που ήταν ανακατωμένα. Μετακινήθηκαν έπιπλα. Καθαριότητα και τακτοποίηση επίπλων γραφείων και υπολογιστών.
- Μάρτιος: Ανάρτηση ημερολογιακής κατάστασης σε εμφανές σημείο για την καταγραφή και οργάνωση της χρήσης της βιβλιοθήκης.
- Παρόλο που δεν ήταν έτοιμη η βιβλιοθήκη μας για να δεχθεί κόσμο, θέλοντας να προσελκύσουμε το ενδιαφέρον όλων των μελών του σχολείου μας προς τηναξία της παιδείας και των γραμμάτων, αποφασίσαμε να τιμήσουμε τηνπαγκόσμια ημέρα ποίησης στις 21 Μαρτίου σε συνδυασμό με τον εορτασμό τηςεθνικής Παλιγγενεσίας της 25^{ης} Μαρτίου, δημιουργώντας ένα βίντεο σχετικόγια την ομάδα Fb του σχολείου, το οποίο και αναρτήθηκε.
- Οι εργασίες τακτοποίησης ολοκληρώθηκαν σε επίπεδο λειτουργικότητας του Μάιο, παρόλες τις δυσκολίες της φετινής χρονιάς, λόγω ασθένειας Covid και απουσίας πολλών μαθητών και συναδέλφων.
- Ευτυχής συγκυρία υπήρξε η πρόθυμη προσφορά μιας μαθήτριας του σχολείου να εργαστεί στην ταξινόμηση των βιβλίων, πράγμα το οποίο συνεχίζει με ζήλο.
- Έχοντας πετύχει την μεταμόρφωση του χώρου, στις 11 Μαΐου φιλοξενήσαμετην πρώτη εκδήλωσή μας μέσα στον χώρο της βιβλιοθήκης: «Φιλαναγνωσία – Συνάντηση με τον συγγραφέα Ζουργό Ι.» Στην εκδήλωση ήταν παρόντεςμαθητές Γενικής Παιδείας των Β' και Γ' τάξεων του σχολείου μας ενώ οσυγγραφέας φιλοξενήθηκε μέσω της πλατφόρμας Webex. Το βίντεο τηςεκδήλωσης ετοιμάστηκε για να αναρτηθεί στην ομάδα Fb και στην ιστοσελίδατου σχολείου.
- Επίσης ετοιμάστηκε και ένα σύντομο βίντεο παρουσίασης της αναβαθμισμένης βιβλιοθήκης.
- Για την αξιολόγηση και απήχηση της δράσης αυτής στείλαμε διαδικτυακό ερωτηματολόγιο στους συναδέλφους του σχολείου μέσω Viber.

ΣΗΜΕΡΑ:

Έχουν ξεκινήσει τεχνικές εργασίες για την σύνδεση της γωνιάς της πληροφορικής καθώς και αλλαγές στον φωτισμό όλου του χώρου με σύγχρονες τεχνικές.

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ενισχυτική διδασκαλία μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Webex για τους μαθητές και τις μαθήτριες του 6ου ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑΛ

Στόχος Βελτίωσης

Η εφαρμογή του προγράμματος της ενισχυτικής διδασκαλίας αποβλέπει στην ενίσχυση του εκπαιδευτικού - μορφωτικού επιπέδου των μαθητών και των μαθητριών του 6ου ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑΛ, οι οποίοι αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες (κατανόησης και αφομοίωσης της ύλης) και έχουν ανάγκη εκπαιδευτικής υποστήριξης. Στο ίδιο πρόγραμμα θα συμπεριληφθούν και όσοι μαθητές επιθυμούν να έχουν όσο το δυνατόν πιο αποδοτική συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία. Επειδή στο μαθητικό δυναμικό του 6ου ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑΛ εντάσσονται μαθητές και μαθήτριες που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, μέσα από το συγκεκριμένο πρόγραμμα προσδοκάται η υπέρβαση των κοινωνικών ανισοτήτων και, η αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και του κοινωνικού αποκλεισμού. Οι μαθητές και οι μαθήτριες του 6ου ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑΛ είναι εργαζόμενοι και δύσκολα οργανώνουν συντεταγμένα τη μελέτη τους, επειδή εργάζονται και παραλλήλως φοιτούν στο σχολείο. Για τους παραπάνω λόγους και έτσι ώστε να εκδηλωθεί το μεγαλύτερο δυνατό ενδιαφέρον από τους μαθητές αποφασίστηκε η δράση να πραγματοποιηθεί μέσω τηλεκπαίδευσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το 6^ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ υλοποίησε για το σχολικό έτος 2021-22 στο πλαίσιο των δράσεων για την αυτοαξιολόγηση πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας στα παρακάτω μαθήματα:

1. ΑΛΓΕΒΡΑ
2. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ - ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ
3. ΥΓΙΕΙΝΗ
4. ΦΥΣΙΚΗ
5. ΧΗΜΕΙΑ
6. ΔΙΚΤΥΑ Η/Υ
7. ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ
8. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται από εκπαιδευτικούς του 6^{ου} ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑΛ με εξαίρεση το μάθημα των ΝΕΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ που γίνεται με την εθελοντική προσφορά μιας φιλολόγου.

Για το σχεδιασμό της δράσης έγινε πρόσκληση ενδιαφέροντος των μαθητών μέσα από το site του σχολείου. Οι μαθητές συμπλήρωσαν μια ηλεκτρονική φόρμα με στοιχεία που ζητήθηκαν ώστε να δημιουργηθούν τα τμήματα.

Τα μαθήματα προγραμματίστηκαν για τις ημέρες ΣΑΒΒΑΤΟ και ΚΥΡΙΑΚΗ σύμφωνα με τις επιθυμίες που δήλωσαν οι μαθητές καθώς οι περισσότεροι είναι εργαζόμενοι.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου που συμμετείχαν στην ενισχυτική διδασκαλία ήταν οι παρακάτω:

1. ΚΑΜΠΟΥΡΙΔΟΥ ΠΟΛΥΞΕΝΗ ΠΕ03
2. ΓΑΡΓΑΛΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΠΕ87.04
3. ΚΕΜΑΝΕΤΖΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΠΕ87.02
4. ΠΑΤΣΙΑ ΑΓΝΗ ΠΕ87.09
5. ΤΣΑΤΣΟΥΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΕ04
6. ΔΕΡΜΕΝΤΖΗ ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΠΕ86
7. ΚΟΓΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΕ80

Και εθελοντικά η εκπαιδευτικός ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΠΗΝΕΛΟΠΗ ΠΕ02.

Το ενδιαφέρον των μαθητών για το πρόγραμμα της ενισχυτικής διδασκαλίας ήταν μεγάλο για τους παρακάτω λόγους:

1. Συμμετοχή στις Πανελλαδικές Εξετάσεις
2. Πολλοί μαθητές που είναι απόφοιτοι λυκείου επιθυμούν να συμμετάσχουν στις Πανελλαδικές Εξετάσεις ωστόσο δεν διδάσκονται στο κανονικό πρόγραμμα του σχολείου μαθήματα Γενικής Παιδείας
3. Οι περισσότεροι μαθητές είναι εργαζόμενοι και ο χρόνος που διαθέτουν για μελέτη είναι περιορισμένος.
4. Πολλοί μαθητές προέρχονται από κοινωνικά στρώματα που είναι οικονομικά ευάλωτα και έχουν σοβαρές ελλείψεις στο γνωστικό τους υπόβαθρο.
5. Πολλοί από τους μαθητές υποβάλλονται πρώτη φορά στη δοκιμασία των εξετάσεων λόγω της πανδημίας.

Τα παραπάνω συμπεράσματα προέκυψαν μετά από συνεντεύξεις σε ένα δείγμα των μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα.

Στη δράση συμμετείχαν συνολικά 30 μαθητές και 8 εκπαιδευτικοί.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://6epal-esp-thess.gr/article.php?id=35>

Πρακτική 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Σχεδιασμός, υποβολή και υποστήριξη Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑΛ

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για την ενεργή συμμετοχή τους σε Ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς το σχολείο έχει μεγάλη εμπειρία στην εκπόνησή τους. Επιπρόσθετα είναι σημαντική η μετάδοση της εμπειρίας αυτής καθώς και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στα ζητήματα που αφορούν τη διαδικασία υποβολής προτάσεων για τις επόμενες αιτήσεις συμμετοχής καθώς και στις διαδικασίες που απαιτούνται για την υποστήριξή τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε παράλληλα με την εκπόνηση του προγράμματος ERASMUS με κωδικό 2020-1-ELO1-KA102-078197, από το σχολείο μας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σε κάθε στάδιο της εκπόνησής του, γινόταν καταγραφή των διαδικασιών και προτροπή των εκπαιδευτικών, που έδειξαν ενδιαφέρον, να συμμετέχουν ενεργά σε μεγαλύτερο βαθμό.

Τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από την καταγραφή, η αξιοποίηση του υλικού προηγούμενων προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν από το σχολείο μας, μαζί με τις εμπειρίες των εμπλεκομένων εκπαιδευτικών από ένα πλήρως επιτυχημένο πρόγραμμα φέτος, αποτέλεσαν τις πηγές για τη συγγραφή του εγχειριδίου .

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://6epal-esp-thess.gr/article.php?id=36>

Πρακτική 4

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσης για τη δομημένη καλωδίωση χώρων του 6ου ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑΛ

Στόχος Βελτίωσης

Μελέτη των χώρων της διοίκησης και των αιθουσών του σχολείου από ομάδα εκπαιδευτικών πληροφορικής, με στόχο την εφαρμογή δικτύων δομημένης καλωδίωσης σε συνεργασία με τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου

Ενέργειες Υλοποίησης

Το κτίριο του Ευκλείδη είναι κτισμένο το 1952 και οι υποδομές των ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων στο μεγαλύτερο μέρος του κτιρίου χρονολογούνται από εκείνη την εποχή. Εκτός από τα φωτιστικά σώματα τα οποία κατά περιόδους αντικαθίστανται με πιο σύγχρονα, δεν έγινε καμία συστηματική μελέτη για την οργάνωση των υποδομών του κτιρίου και την εγκατάσταση με βάση νέες τεχνολογίες, ώστε να εξυπηρετούνται εκπαιδευτικές ανάγκες, αλλά και οι λειτουργίες της διοίκησης. Τα δίκτυα δομημένης καλωδίωσης που εξυπηρετούν τα εργαστήρια και τα γραφεία δεν έχουν τοποθετηθεί με βάση έναν επιστημονικό σχεδιασμό, αλλά είναι εγκατεστημένα με τρόπο τυχαίο. Το αποτέλεσμα όλων αυτών είναι ότι για την εξυπηρέτηση των λειτουργιών της διοίκησης, οι υποδομές είναι ανεπαρκείς, internet συχνά διακόπτεται, ενώ ακόμη και μια παρέμβαση ενός μικρού μαθητή σε έναν ηλεκτρικό πίνακα (όλοι οι ηλεκτρικοί πίνακες είναι εξωτερικοί στους διαδρόμους), μπορεί να διακόψει όλες τις λειτουργίες επικοινωνίας του κτιρίου. Προκείμενου να λυθούν αυτά τα προβλήματα, λήφθηκε η πρωτοβουλία, ώστε να σχεδιαστεί εκ νέου το δίκτυο δομημένης καλωδίωσης από τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στην ομάδα δράσης, στα γραφεία της Διοίκησης του 6^{ου} Εσπερινού ΕΠΑΛ και να εγκατασταθεί ένα rack και ένα switch προκειμένου να υλοποιηθεί έστω και εν μέρει το δίκτυο που σχεδιάσαμε.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://6epal-esp-thess.gr/article.php?id=37>

Πρακτική 5

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Καταγραφή των διαδικασιών της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου αναφορικά με τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και την προϊσταμένη αρχή.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι η καταγραφή των διοικητικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητάς τους. Οι διοικητικές λειτουργίες θα αναλυθούν, θα κωδικοποιηθούν και θα καταγραφούν σε ένα εγχειρίδιο διαδικασιών στα πρότυπα ενός συστήματος διοίκησης ποιότητας. Η κωδικοποίηση των λειτουργιών θα γίνει με αναφορά τρεις άξονες : τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και την προϊσταμένη αρχή. Η δράση θα γίνει σε συνεργασία με το 5ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ένα από τα βασικότερα χαρακτηριστικά του συστήματος Διοίκησης Ολικής Ποιότητας είναι η τεκμηρίωση των διαδικασιών. Σύμφωνα με τη φιλοσοφία του συστήματος τα λάθη και οι καθυστερήσεις οφείλονται σε λανθασμένες διαδικασίες και σε πολύ μικρότερο βαθμό στη συμβολή του ανθρώπινου παράγοντα. Κατά την

άσκηση των διοικητικών διαδικασιών στη σχολική μονάδα παρατηρούνται συχνά καθυστερήσεις λόγω του ότι ακολουθούνται λανθασμένες διαδικασίες για τις οποίες συχνά δεν έχει επιχειρηθεί καμιά προτυποποίηση και καμιά κωδικοποίηση. Στο σύστημα Διοίκησης Ολικής Ποιότητας που εφαρμόζεται σε επιχειρήσεις και οργανισμούς, οι διαδικασίες προτυποποιούνται και τεκμηριώνονται με βάση τη νομοθεσία αλλά και το επιθυμητό αποτέλεσμα για τον οργανισμό στον οποίο εφαρμόζεται το σύστημα. Η καταγραφή αυτή εμπεριέχεται στο εγχειρίδιο ποιότητας ώστε κατά την εξέλιξη της διαδικασίας η οποία αναλύεται σε επιμέρους βήματα, να είναι δυνατή η ανίχνευση των λαθών και επομένως η επίλυση των προβλημάτων που δημιουργούνται. Το εγχειρίδιο ποιότητας αναθεωρείται κατά διαστήματα ανάλογα με τις συνθήκες που μπορεί να επιβάλουν διορθωτικές παρεμβάσεις στην κατεύθυνση της βελτίωσης. Κάθε αναθεώρηση καταχωρίζεται με ημερομηνία και τα αντίστοιχα παραστατικά. Η αξία του εγχειριδίου έγκειται στο ότι αποτελεί ένα εκπαιδευτικό εγκόλλιο για κάθε εργαζόμενο οποίος εμπλέκεται στο σχετικό έργο και μέσα από τη διαδικασία που ακολουθείται κάθε φορά με καθορισμένα βήματα είναι δυνατή και η βελτίωση και η αναθεώρησή της.

Στις σχολικές μονάδες ακολουθούνται διαδικασίες που περιγράφονται από το νομοθετικό πλαίσιο, τις εγκυκλίους και τα έγγραφα που αποστέλλονται. Συχνά παρατηρείται το φαινόμενο είτε της άσκοπης γραφειοκρατίας κατά την εκτέλεση των υπηρεσιακών λειτουργιών είτε και της πλημμελούς άσκησής τους όταν δεν εντοπίζονται σωστά οι απαραίτητες πληροφορίες στο νομικό πλαίσιο. Στη συγκεκριμένη δράση επιχειρήθηκε η καταγραφή των διαδικασιών των διοικητικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας στα πρότυπα ενός εγχειριδίου ποιότητας με όλα τα δεδομένα και στοιχεία που αυτό εμπεριέχει. Στο εγχειρίδιο εντάχθηκαν οι βασικές διοικητικές λειτουργίες με προοπτική να ενταχθούν και άλλες την επόμενη σχολική χρονιά.

Για την υλοποίηση της δράσης έγινε συστηματική μελέτη των συστημάτων ποιότητας με έμφαση στο πρότυπο ISO 9000 και το σύστημα Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, όπως εφαρμόζονται σε επιχειρήσεις και οργανισμούς. Έγινε διερεύνηση των δυνατοτήτων εφαρμογής των προτύπων στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς, καταγραφή των διοικητικών λειτουργιών, διερεύνηση και αρχειοθέτηση του νομικού πλαισίου, των εγκυκλίων και των εγγράφων που διέπουν την άσκηση της διοίκησης στη σχολική μονάδα και τέλος αναφορά των διεργασιών και ανάλυσή τους στις διαδικασίες που απαιτούνται. Ακολούθησε έρευνα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου για την αξιολόγηση του εγχειριδίου ως εργαλείου δουλειάς και τα αποτελέσματα ήταν ιδιαίτερος ενθαρρυντικά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://6epal-esp-thess.gr/article.php?id=38>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις